Школа педагогического мастерства «Метапредметный подход в обучении»

 **Занятие 1.** Методическая мастерская: «Что такое метапредметный подход в обучении; основные составляющие метапредметного урока»

 Заместитель директора по учебной работе

 ГУО «Средняя школа № 10г. Жлобина»

 И.И.Старикова

 **Ход методической мастерской**

**Ведущий.** При планировании методической работы УО, мы опирались на ваши образовательные потребности и руководствовались общими научными тенденциями, которые волнуют в настоящий момент педагогов нашей страны. Поэтому одним из направлений методической работы мы выбрали проблему реализации метапредметного подхода в обучении как средство повышения эффективности обучения. И сегодня мы проводим первое занятие по этой теме.

 Цель: организация взаимодействия педагогов по изучению особенностей метапредметного подхода в обучении и основ метапредметного урока.

 Задачи с позиции участников мастерской:

1.Познакомиться с основными составляющими теории метапредметного подхода обучения и его главными целями;

2.Выявить различия между традиционным и метапредметным обучением;

3.Определить основные аспекты метапредметного урока.

Девиз современного образования: «Образование на протяжении всей жизни». Сегодня общество как никогда нуждается в образованных мобильных людях, чувствующих ответственность за судьбу страны; способных подвергать анализу свои действия и общую ситуацию; готовых самостоятельно принимать решения и прогнозировать возможные последствия; желающих сотрудничать друг с другом. В условиях реализации новых образовательных требований, предъявляемых к учащимся по их выпуску из школы, в научной и методической литературе в области образования, в профессиональном словаре современного педагога стали широко использоваться понятия с приставкой «мета»: метапредмет, метапредметное обучение, метапредметный подход, метадеятельность, метаумения, метапредметность и др.

- Уважаемые коллеги, предлагаю вам заполнить первый столбик таблицы (ответить «для себя») *(На столах на каждого педагога распечатана таблица. Участники методической мастерской отмечают в столбце «На данный момент (сейчас)»*

- По ходу работы мастерской вы можете продолжить работу по заполнению второго столбца этой таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | На данный момент (сейчас) «+ » - знаю« - » - не знаю«+/-« владею информацией «поверхностно» | По окончании методической мастерской  «+++» узнал (а) что-то новое,«++» получил(а) дополнительную информацию |
| **Знаете ли вы, что такое метапредметный подход ?** |  |  |
| **Какова главная цель метапредметного подхода?** |  |  |
| **Какие УУД включают метапредметные результаты?** |  |  |
| **Знаете ли вы отличия традиционного урока от метапредметного** |  |  |
| Знаете ли вы особенности метапредметного занятия |  |  |
| Знаете ли вы требования, предъявляемые к учителю при подготовке и проведении метапредметного урока? |  |  |
| Какие метапредметные технологии вы знаете и применяете на практике? |  |  |

Новые образовательные программы по учебным предметам, помимо предметных, ориентируют на достижение личностных и метапредметных результатов. Результаты образования, цель которого состоит в том, чтобы передать от учителя к ученику опыт, накопленный человечеством, отчуждены от учащегося, поскольку образовательный процесс в этом случае монологичен, направлен в одну сторону. Особенности «принимающей» стороны: личностные цели, смыслы, характер ученика – не принимаются во внимание. Таким образом, передается не опыт, а информация в готовом виде: факты, правила, законы и т.д. – то, что не может обеспечить целостного представления о мире.

 **Старый лозунг «Учись учиться» приобретает современное звучание, поскольку школа призвана вооружить учащегося не только (и не столько) некоей суммой знаний, но, прежде всего, научить его самому добывать информацию из различных источников, перерабатывать ее и применять полученные знания на практике. Именно достижение метапредметных результатов, или, иными словами, формирование универсальных учебных действий (УУД) призвано решить эту задачу.**

 ***Универсальные учебные действия*** – это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением **метапредметных результатов**, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

 ***Метапредметный подход*** – организация деятельности учащихся с целью передачи им способов работы со знанием. Метапредметный подход подразумевает промысливание (а не запоминание!) важнейших понятий учебного предмета, наличие образовательной деятельности, формирование и развитие у учащихся предметных базовых способностей, использование способа переоткрывания знания на разном учебном материале (т.е. повторение научного открытия в учебном процессе), наличие рефлексивной деятельности.

 ***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (например, сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т.д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

 ***Метапредметная деятельность*** – деятельность за пределами учебного предмета; она направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью и т.д. и связана с жизненными ситуациями.

 ***Функции универсальных учебных действий ( УУД) состоят,***

во-первых, в обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я.А.Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

 • является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно

• организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

• не зависит от конкретного предметного содержания и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

• отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать»?), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?).

Среди основных видов УУД выделяют четыре блока (по А.Г. Асмолову):

1.Личностный.

2.Регулятивный.

3.Общепознавательный.

4.Коммуникативный.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

**Общепознавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Задание 1.** Для того чтобы учитель успешно формировал и развивал УУД, необходимо, чтобы он умел разделять универсальные учебные действия по их видам. Каждое методическое объединение на очередном заседании должно будет рассмотреть вопрос о видах УУД. Задача: члены МО должны изучить информацию об УУД и распределить предложенные в перечне действия по их видам.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида **личностных**  универсальных учебных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

• действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

•целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

•планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

 •прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

• оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

• волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Общепознавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. К общеучебным УУД относятся:

 • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

 •поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

 •знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

•умение структурировать знания;

• умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

•постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

 ***Логические УУД*** предполагают:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;

•подведение под понятия, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей;

•построение логической цепи рассуждений; • доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***В УУД постановки и решения проблем*** входят следующие:

 •формулирование проблемы;

 • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Видами **коммуникативных действий** являются:

•планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

•постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Ведущий.** Приведу высказывание о целях которое разместил в своей книге «Современные школьные технологии -3» Н.И.Запрудский: «Любое дело начинается с постановки цели. Человек без цели, как корабль, потерявший паруса, дрейфует в открытом море случайностей, проблем и страхов. Ставя перед собой цель, человек приобретает большую силу под названием уверенность и с помощью ветра желаний достигает своей мечты. Преодолев страхи и ограничения, научившись мгновенно принимать решения и действовать, человек становится тем, кем он хочет быть, - личностью! В этот момент его корабль прибывает в порт реализации желаний, и он чувствует под ногами твердыню жизненных достижений».

Любая деятельность начинается с определения цели, в соответствии с которой мы выстраиваем последовательность задач, направленных на ее реализацию.

**Задание2.** Вам предлагается семь направлений требований к знаниям учащихся. Поделите их на три группы: личностные (Л), метапредметные (М), предметные (П)

1.Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению.

2.Умение самостоятельно определять цели своего обучения.

3.Умение осваивать новый материал по предмету.

4.Умение анализировать ситуацию.

5. Формирование ответственного отношения к учению.

6.Преобразование и применение новых знаний в учебных, учебно-проектных ситуациях.

7.Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организация сотрудничества с педагогами и сверстниками.

 (Личностные – 1,5; метапредметные 2,4,7; предметные -3,6).

**Ведущий.** В.Г. Белинский говорил, что надо учить не содержанию науки, а деятельности по ее усвоению. Недавно в интернете встретилась с таким мнением: «*Если учитель двигается только в рамках своей узкой предметной парадигмы, то у него нет возможности перспективного развития в новом, ХХI веке»*. Современный урок, сохранив свою структуру, существенно изменил содержательную и организационную наполняемость привычных этапов.

Достижение метапредметных результатов, когда учитель, помимо предметных, ставит метапредметные цели, предъявляет современному уроку определенные **требования**.

**Задание 3.** Каждой группе сформулировать и записать на листах по два требования, которые предъявляются к современному уроку с позиции метапредметного подхода.

Участники методической мастерской озвучивают результаты обсуждения, прикрепляют листочки к магнитной доске:

• урок должен иметь мотивирующее на работу начало и окончание, фиксирующее результаты этой работы;

• учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся; тема, цель, задачи урока не только формулируются, но и осознаются учащимися;

• учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

• урок должен быть развивающим;

• учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

•минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

•времясбережение (т.е. выбор наиболее эффективных технологий) и здоровье - сбережение;

 • учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей.

**Ведущий.** Основными **методическими принципами**  метапредметного урока являются:

* субъективация (ученик становится равноправным участником образовательного процесса);
* метапредметность (формируются универсальные учебные действия);
* деятельностный подход (учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
* рефлексивность (учащиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке);
* импровизационность (учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения).
* формирование у ученика на каждом этапе урока понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает;
* формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности;
* ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся;
* обучение общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

Главным на уроке должно стать взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Школьник должен стать живым участником образовательного процесса, что сейчас происходит, к сожалению, не всегда: некоторые дети так и остаются незамеченными в течение занятия, а степень восприятия ими полученной на уроке информации - неизвестной.

**Задание 4.** Продолжите фразу «Метапредметный урок – это …» и запишите на листах.

**(метапредметный урок – это урок, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предмету в практическую деятельность**)

**Ведущий** Универсальность метапредметов состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые расположены над всеми предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметом в отдельности.

Материал урока в учебнике необходимо переорганизовать в соответствии с логикой развития какой-то конкретного метапредмета (знание, знак, проблема, задача, вопрос). Метапредмет является надпредметным и носит универсальный характер. Ребёнок не только решает определённую задачу, но и логически объясняет ход решения, контролирует и проверяет себя (производит самооценку).

**Задание 5. Игра лото.** Соотнесите правильно предметы с их содержательной областью (на одних карточках записаны метапредметы, на других – их содержание.

|  |  |
| --- | --- |
| Метарпедмет | Содержательная область |
| Знание |  Формируется блок способностей, например, способность работать с понятиями, сиспособность(т.е. способность работать системами знаний). Техника «знающего не-знания»: дети обучаются выделять зону незнаемого в том, что они уже знают.Данная техника предполагает развитие воображения, навыков рефлексии. |
| Знак | Формирует способность к схематизации (умение составлять и анализировать схемы и модели) |
| Проблема | Учащиеся учатся обсуждать вопросы, носящие характер открытых(неразрешимых). Идёт освоение техники позиционного анализа, развивается умение организовывать и вести полипозиционный диалог, формируются навыки целеполагания, самоопределения и др. |
| Задача | Учащиеся получают знания о разных типах задач и способах их решения. Формируются и развиваются навыки схематизации условия, моделирования объекта задачи, конструирование способов ее решения. |
| Вопрос | Формируется способность устанавливать «разрыв» между знанием и незнанием, стремление к преодолению этого разрыва, снятию неопределённости. В отличие от высказываний, закрепляющих знание, вопросы связаны с его недостаточностью или неточностью. Умение точно сформулировать вопрос является предпосылкой эффективного процесса познания. |

**Ведущий** Урок является структурной единицей классно-урочной системы школьного образования уже более 400 лет. Меняется общество – меняются требования к образованию, а значит, происходит изменение, как урока, так и самой позиции учителя. Урок из монолога учителя перерастает в полилог всех участников образовательного процесса. Учащиеся из «объектов» образования становятся активными его «субъектами». Урок все тот же, но учитель и учащиеся уже другие.

**Задание 6.** Обсудите на ближайшем заседании МО и допишите изменения на каждом этапе урока, которые необходимо учитывать при его проектировании.

Заполните таблицу (командам выдаются разрезанные таблицы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Традиционный** | **Метапредметный** | **Универсальные****учебные действия** |
| 1. Объявление темы урока | Тему сообщает учитель | Тему формируют учащиеся | Познавательные общеучебные, коммуникативные |
| 2. Сообщение цели и задач урока | Сообщает учитель | Формируют учащиеся, определив границы знания и незнания | Регулятивные целеполагания, коммуникативные |
| 3. Планирования деятельности учащихся | Сообщает учитель какую работу дети должны выполнить, чтобы достичь цели | Сами планируют способы достижения цели | Регулятивные планирования |
| 4. Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя выполняют различные задания. Применяется фронтальный метод организации деятельности | Учащиеся сами действуют по намеченному ими плану. Учитель консультирует | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| 5. Осуществление контроля | Контроль осуществляет учитель | Учающиеся сами осуществляют контроль. Применяются формы взаимного контроля, самоконтроля. Учитель консультирует. | Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные |
| 6. Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы осуществляет коррекцию | Учащиеся формируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (под наблюдением учителя) | Коммуникативные, регулятивные коррекции |
| 7. Оценивание обучающихся | Учитель оценивает учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) | Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| 8. Итог урока | Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили | Рефлексия (сами проводят рефлексию, под руководством учителя) выясняется чему научились | Регулятивные саморегуляции, коммуникативные |
| 9. Домашнее задание | Объявляет и комментирует задание одно для всех | Учащиеся выбирают задания из предложенных, с учетом индивидуальных возможностей:1. Базовое2. Повышенный уровень3. Творческое  | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

**Ведущий.** Предлагаю вам вернуться к таблице, которую каждый из вас получил в самом начале нашего занятия и заполнить поля третьей колонки. Поменялись ли поставленные вами минусы на плюсы? Скажите, есть вопросы, которые мы сегодня не рассмотрели? Следующее занятие методической мастерской мы посвятим тому, что будем искать ответы на существующие вопросы и попробуем проектировать метапредметный урок. Спасибо всем за работу!

 Приложение1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | На данный момент (сейчас) «+ » - знаю« - » - не знаю«+/-« владею информацией «поверхностно» | По окончании методической мастерской  «+++» узнал (а) что-то новое,«++» получил(а) дополнительную информацию |
| **Знаете ли вы, что такое метапредметный подход ?** |  |  |
| **Какова главная цель метапредметного подхода?** |  |  |
| **Какие УУД включают метапредметные результаты?** |  |  |
| **Знаете ли вы отличия традиционного урока от метапредметного** |  |  |
| Знаете ли вы особенности метапредметного занятия |  |  |
| Знаете ли вы требования, предъявляемые к учителю при подготовке и проведении метапредметного урока? |  |  |
| Какие метапредметные технологии вы знаете и применяете на практике? |  |  |

Что такое метапредметное обучение Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | На данный момент (сейчас) «+ » - знаю« - » - не знаю«+/-« владею информацией «поверхностно» | По окончании методической мастерской  «+++» узнал (а) что-то новое,«++» получил(а) дополнительную информацию |
| **Знаете ли вы, что такое метапредметный подход ?** |  |  |
| **Какова главная цель метапредметного подхода?** |  |  |
| **Какие УУД включают метапредметные результаты?** |  |  |
| **Знаете ли вы отличия традиционного урока от метапредметного** |  |  |
| Знаете ли вы особенности метапредметного занятия |  |  |
| Знаете ли вы требования, предъявляемые к учителю при подготовке и проведении метапредметного урока? |  |  |
| Какие метапредметные технологии вы знаете и применяете на практике? |  |  |

 Что такое метапредметное обучение Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приложение 2

**Определите вид УУД (Л - личностные, Р- регулятивные, К- коммуникативные, О – общепознавательные)**

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

• действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

•целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

•планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

 •прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

• оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

• волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

•поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

 •знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

•умение структурировать знания;

• умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

•постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;

•подведение под понятия, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей;

•построение логической цепи рассуждений; • доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

 •формулирование проблемы;

 • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

•планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

•постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

 Приложение 3

Вам предлагается семь направлений требований к знаниям учащихся. Поделите их на три группы: личностные (Л), метапредметные (М), предметные (П)

1.Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению.

2.Умение самостоятельно определять цели своего обучения.

3.Умение осваивать новый материал по предмету.

4.Умение анализировать ситуацию.

5. Формирование ответственного отношения к учению.

6.Преобразование и применение новых знаний в учебных, учебно-проектных ситуациях.

7.Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организация сотрудничества с педагогами и сверстниками.

 Приложение 4

|  |  |
| --- | --- |
| ЗНАНИЕ |  Формируется блок способностей, например, способность работать с понятиями, сиспособность(т.е. способность работать системами знаний). Техника «знающего не-знания»: дети обучаются выделять зону незнаемого в том, что они уже знают.Данная техника предполагает развитие воображения, навыков рефлексии. |
| ЗНАК | Формирует способность к схематизации (умение составлять и анализировать схемы и модели) |
| ПРОБЛЕМА | Учащиеся учатся обсуждать вопросы, носящие характер открытых(неразрешимых). Идёт освоение техники позиционного анализа, развивается умение организовывать и вести полипозиционный диалог, формируются навыки целеполагания, самоопределения и др. |
| ЗАДАЧА | Учащиеся получают знания о разных типах задач и способах их решения. Формируются и развиваются навыки схематизации условия, моделирования объекта задачи, конструирование способов ее решения. |
| ВОПРОС | Формируется способность устанавливать «разрыв» между знанием и незнанием, стремление к преодолению этого разрыва, снятию неопределённости. В отличие от высказываний, закрепляющих знание, вопросы связаны с его недостаточностью или неточностью. Умение точно сформулировать вопрос является предпосылкой эффективного процесса познания. |

 Приложение 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Традиционный** | **Метапредметный** | **Универсальные****учебные действия** |
| 1. Объявление темы урока | Тему сообщает учитель |  |  |
| 2. Сообщение цели и задач урока | Сообщает учитель |  |  |
| 3. Планирования деятельности учащихся | Сообщает учитель какую работу дети должны выполнить, чтобы достичь цели |  |  |
| 4. Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя выполняют различные задания. Применяется фронтальный метод организации деятельности |  |  |
| 5. Осуществление контроля | Контроль осуществляет учитель |  |  |
| 6. Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы осуществляет коррекцию |  |  |
| 7. Оценивание обучающихся | Учитель оценивает учащихся за работу на уроке |  |  |
| 8. Итог урока | Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили |  |  |
| 9. Домашнее задание | Объявляет и комментирует задание одно для всех |  |  |