Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 10 г. Жлобина»

Фестиваль педагогических идей

«Изучение русского, белорусского языков и литературы:

традиции и инновации»

Мастер-класс

«Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку

на основе заданий по тексту»

Подготовила

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Рапинчук Ирина Александровна

Жлобин, 2019

Мастер-класс

«Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку на основе заданий по тексту»

Цель: развитие методической компетентности учителей в вопросах реализации компетентностного подхода в обучении русскому языку на основе заданий по тексту.

Задачи:

- ознакомить участников с понятиями «предметные компетенции», «ключевые компетенции»;

- показать преимущества компетентностно-ориентированных заданий на основе текста;

- раскрыть структуру компетентностно-ориентированных заданий;

- научить составлять компетентностно-ориентированные задания на основе текста.

Оборудование: раздаточный материал с заданиями, гексы «Предметные и ключевые компетенции», тексты с заданиями, учебник «Русский язык: учеб. для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения» (Л . А . Мурина, 2015 г.).

**Ход мероприятия**

**1. Организационный момент***.*

* Деление участников на 4 группы с помощью разноцветных карточек (у каждой группы свой цвет карточки).
* Игра – приветствие «Что в «Здравствуйте» тебе моём?» [Приложение 1]
* Правила работы в группах.

Приём «Интерпретация». Задание: создать правило работы в группе, интерпретировав предложенный текст. [Приложение 2]

* Распределение ролей в группе (участники обсуждают свою роль в групповой работе).

1. Книгочей (читает памятки, алгоритмы, планы, тексты учебника, т.д.).

2. Координатор (распределяет роли , определяет задание для каждого, назначает ответственного за защиту работы группы т.д.)

3. Контролёр (контролирует качество работы, следит за временем)

4. Хозяйственник (подбирает и раздаёт материал для работы, следит за чистотой)

5. Секретарь (ведёт записи, чертит схемы, заполняет таблицы, т.д.)

**2. Ориентировочно-мотивационный этап.**

Усилия современного учителя русского языка и литературы направлены на формирование речевой личности, способной быть успешной в современном обществе, путем совершенствования языковых, коммуникативных способностей.

Но каждый учитель в своей педагогической практике сталкивался с такими ситуациями, когда учащиеся получают задание, но, прочитав, не могут понять, в чем его суть; не могут применить определенный набор знаний, которым они обладают, к решению конкретной задачи и теряются в нестандартной ситуации; при выполнении коллективного задания не могут согласовать свою позицию и действия с действиями других.

С чем же это связано? По результатам мониторингового исследования, проведенного Национальным институтом образования в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 09.09.2014 № 701 «О проведении мониторинга качества общего среднего образования в 2014/2015 учебном году», ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны в первую очередь с недостаточно сформированными умениями:

1) выделять главное, определять тему (основную идею) текста;

2) устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте;

3) письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

Сегодня мы постараемся разобраться, что лучше: чтобы ученик получил как можно больше знаний или научился решать проблемы разной сложности, основываясь на имеющихся знаниях? При помощи каких заданий можно научить детей применять знания в нестандартных ситуациях?

* Приём «Ладошка». Участники семинара записывают на изображении ладони (одна «ладошка» на группу) цели работы на занятии (свои ожидания).

**3. Актуализация субъектного опыта участников.**

Работа с понятиями компетенция, компетентность, компетентностный подход в образовании, предметные компетенции, ключевые компетенции.

* Задание «Установи соответствие». Участники находят соответствие между терминами и их определениями, затем представляют свои ответы. [Приложение 3]
* Приём «Работа с гексами».

Каждой группе предлагаются наборы гексов с формулировками ключевых и предметных компетенций. Необходимо установить, какие компетенции являются ключевыми, а какие предметными. [Приложение 4]

*Вывод.* Язык – средство общения и форма передачи информации, средство хранения и усвоения знаний, часть культуры народа. Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современной жизни. Поэтому формирование ключевых компетенций основано на формировании предметных компетенций.

**4. Информационно-деятельностный этап.**

* Исследование «Определите, какие компетенции формируются через указанные упражнения». Можно использовать работу с гексами. [Приложение 5]

Каждой группе предлагается упражнение из учебника русского языка 6 класса. Участники анализируют материал и определяют, какие предметные и ключевые компетенции формируются на основе упражнения.

*Вывод.* Избегать таких упражнений нельзя, потому что на их основе мы формируем языковые компетенции учащихся, учим их нормам русского литературного языка. С точки зрения ключевых компетенций эти упражнения формируют учебно-познавательную и коммуникативную компетенции.

* Сравнение «Оцените задания на основе текста». (Используются гексы.)

Каждая группа анализирует текст и задания к нему на предмет формирования ключевых и предметных компетенций: группа 1 – текст №1 [Приложение 6], группа 2 – текст №2 [Приложение 7], группа 3 – текст № 3 [Приложение 8], группа 4 – текст № 4 [Приложение 9].

*Вывод.* Изучение языковой темы на основе текста определенной тематики позволяет реализовать компетентностный подход в обучении: формируются не только языковые, но и ключевые компетенции.

* Работа с теоретической информацией. Что же собой представляет компетентностно-ориентированное задание? [Приложение 10]
* Практическая часть «Разработка компетентностно-ориентированного задания на основе текста». [Приложение 11, 12] Участники разрабатывают и представляют своё компетентностно-ориентированное задание по тексту. Выполненное задание группы презентуют по плану:

1. Тема урока.

2. Стимул.

3. Задачная формулировка.

4. Источник информации.   
5. Форма отчёта.

6. Модельный ответ.

7. Инструмент проверки.

**5. Рефлексивный этап.**

На изображении ладошки участники записывают продолжение фраз:

* большой палец – для меня было важным и интересным…
* указательный палец – я получил конкретную рекомендацию по вопросу…
* средний – мне было трудно (мне не понравилось) …
* безымянный – психологическую атмосферу я бы оценил …
* мизинец – для меня было недостаточно …

Ведущий предлагает проанализировать «ладошки»-ожидания и «ладошки»-результаты, подводит итоги.

Список используемых ресурсов

1. Гаркавая, Д. И. Методические рекомендации. Компетентностно-ориентированные задачи (задания) как средство реализации компетентностной модели образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: «ew.beliro.ru/wp-content/uploads/2015/03/metodicheskie-rekomendacii\_kompetentnostno-orientirovannye-zadanija.pdf.» - – Дата доступа: 28.02.2019.

2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н.И.Запрудский. – Минск, 2017.

2. Компетентностно-ориентированные задания по учебному предмету «Русский язык». 8 класс [Электронный ресурс] / Национальный институт образования. - Режим доступа: ««http:/ adu.by / [https://docviewer.yandex.by/view/597538713»](https://docviewer.yandex.by/view/597538713) – Дата доступа: 28.02.2019

3. Русский язык. 5-7 классы: дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л.А. Мурина, Л.А. Худенко, Т.В. Игнатович. – Минск: Аверсэв, 2018.

4. Русский язык. 5-7 классы: Диктанты. Изложения. Тренировочные задания / Т.Л. Ткачёва. – Минск : Аверсэв, 2017.

5. Рекомендации по совершенствованию читательских умений учащихся учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс] / Национальный институт образования. – Режим доступа: «http:/ adu.by / senno-school1.belhost.by/wp-content/uploads/2015/03/Metodicheskie-rekomendacii-po-sovershenstvovaniyu-chitatelskikh-umenijj.pdf.» – Дата доступа: 28.02.2019.

6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Игра – приветствие**

**«Что в «Здравствуйте» тебе моём?»**

Участники озвучивают пожелания для коллег на каждую букву слова «здравствуйте».

Правила игры: не пропустить ни одной буквы, не повторять пожелания на одну и ту же букву.

З – здоровья, зрелости, задора, зоркости

Д – доброжелательности, добра, доверия

Р – радости, равновесия, решимости

А – активности, аккуратности, авторитета

В – внимания, великодушия, важности, веселья

С – смекалки, счастья, свободы, стремления

Т – творчества, таланта, трудолюбия, терпения

В – вежливости, верности, внимания, волшебства

У – уважения, уверенности, улыбок, успеха

И(й) – интереса, искренности, идей, изящества

Т – трудолюбия, таланта, терпения, творчества

Е – единства, естественности

Слова можно называть устно, разместив слово «здравствуйте» в строчку на доске, или записывать пожелания рядом с каждой буквой, расположив его на доске по вертикали.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Правила работы в группах**

Приём «Интерпретация».

Задание: создать правило работы в группе, интерпретировав предложенный текст.

**Пример.**

**Текст.** Если птица случайно выбивается из клина, она чувствует все сопротивление воздуха и всю тяжесть полета в одиночку. Поэтому как можно быстрее старается вернуться на свое место, чтобы не отстать.  
**А мы?** Если бы мы были такими же мудрыми, как гуси, то старались бы держаться команды, которая движется в нужном нам направлении. Мы бы научились оказывать помощь и принимать ее с благодарностью.

**Правило: быть командой.**

**Группа 1.**

**Текст.** Каждый гусь, когда машет крыльями, создает потоки воздуха, увеличивающие подъемную силу для тех, кто летит следом. Путешествуя клином, пернатые на 71% увеличивают дальность своего полета.  
**А мы?** Когда мы объединены общей целью и концентрируем усилия на общем результате, мы облегчаем работу тем, кто рядом, помогая друг другу сделать больше.

**Правило: стремиться к достижению цели.**

**Группа 2.**

Текст. Когда гусь, летящий во главе клина, устает, он уступает ведущее место тем, кто летит рядом.  
**А мы?** Мы часто боимся доверить кому-то работу, которую считаем своей. Но у нас было бы намного больше сил и энергии, если бы мы позволяли коллегам иногда делать что-то вместо нас — так, как они (а не мы) считают нужным.

**Правило: уметь доверять**

**Группа 3.   
Текст.** Бывает, один из гусей в клине чувствует себя плохо и отстает. Тогда двое других отсоединяются от стаи и сопровождают его до земли, где остаются рядом для защиты и помощи.

**А мы?** В тяжелые моменты мы должны помнить: самое главное, что каждый из нас может сделать друг для друга, — это быть рядом.

**Правило: сопереживать и помогать**

**Группа 4.**

**Текст.** Зачем гуси во время путешествия гогочут? Они сообщают лидерам: мы не отстали, летим с заданной скоростью. А лидеры отвечают, чтобы все знали — их слышат.  
**А мы?** Всем нужны слова одобрения и поддержки. И не только рядовым сотрудникам, лидерам тоже важно чувствовать поддержку подчиненных. Когда мы подбадриваем друг друга, лететь (работать) во много раз легче.  
**Правило:** в**дохновлять друг друга.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Задание «Установи соответствие»**

Участники устанавливают соответствие между терминами и их определениями.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Компетенция | 1. Наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, но по сути они надпредметны. |
| Б. Компетентность | 2. Это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления. |
| В. Компетентностный подход в образовании | Этот подход в образовании требует от учеников умения решать проблемыразной сложности, основываясь на имеющихся знаниях; подход ценит не сами знания, а способность использовать их. |
| Г. Предметные компетенции | 4. Круг полномочий лица или учреждения, а также круг вопросов, для решения которых лицо имеет опыт и соответствующие знания. |
| Д. Ключевыми компетенциями | 5. Совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности. |

Ответ: А5 Б4 В3 Г2 Д1

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Приём «Работа с гексами»**

Каждой группе предлагаются наборы гексов (шестиугольников) с формулировками ключевых и предметных компетенций. Необходимо установить, какие компетенции являются предметными, а какие ключевыми, и сложить гексы.

**Предметные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Языковая | обеспечивает усвоение учащимися знаний о системе языка на всех его уровнях (фонетики, лексики и фразеологии, состава слова и словообразования, морфологии), языковых норм (акцентологических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, стилистических), правил функционирования языковых средств в речи |
| 2. | Речевая | определяет отбор речеведческих понятий, необходимых для построения текстов; усвоение способов выражения мысли посредством языка в устной и письменной форме; овладение умением пользоваться языком в различных видах речевой деятельности |
| 3. | Коммуникативная | реализует знания о языке в общении, в создаваемых текстах различных типов, стилей, жанров речи, формирует умение решать коммуникативные задачи, обусловленные ситуацией общения, коммуникативными потребностями, национально-культурной спецификой поведения |
| 4. | Лингвокультуро-  логическая | определяет для процесса обучения русскому языку знания о языке как системе сохранения и передачи культурных ценностей, как средства постижения общечеловеческих и национальных (для русского и белорусского народов) идеалов, традиций, обычаев, ценностей и норм, регулирующих взаимодействие личности с другими и её поведение в обществе |
| 5. | Социокультурная | определяет знания об особенностях и закономерностях становления и развития культуры как способ деятельности и системы ценностей и норм, обеспечивающих взаимодействие личности и общества в современных условиях; формирует социальные, духовно-нравственные качества личности и её гражданской позиции. |

**7 ключевых компетенций (по А.В. Хуторскому)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ценностно-смысловая компетенция | Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначения, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом. |
| 2. | Общекультурная компетенция | Круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. |
| 3. | Учебно-познавательная компетенция. | Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемов действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания. |
| 4. | Информационная компетенция. | При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. |
| 5. | Коммуникативная компетенция. | Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию, и др. |
| 6. | Социально-трудовая. | Означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных взаимоотношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. |
| 7. | Компетенция личностного самосовершенствования. | Направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Исследование**

**«Определите, какие компетенции формируют указанные упражнения».**

(Можно использовать гексы.)

Каждой группе предлагается упражнение из учебника русского языка 6 класса. Участники должны проанализировать материал и определить, какие предметные и ключевые компетенции формируются на основе упражнения.

Примерные ответы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Упражнение | Предметные компетенции | Ключевые компетенции |
| 1. | упр. 246 с. 119 | языковая, речевая | учебно-познавательная, коммуникативная |
| 2. | упр. 135 с. 67 | языковая, речевая | учебно-познавательная, коммуникативная |
| 3. | упр. 289 с. 142 | языковая | учебно-познавательная, общекультурная, если пояснить значение поговорок, коммуникативная |
| 4. | упр. 306 с. 149 | языковая | учебно-познавательная, коммуникативная |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Текст № 1**

Тема. «Систематизация и обобщение изученного о наречии».

Задания.

1. Прочитайте текст. Определите его тему и основную мысль.

2. А вы любите возвращаться в родные места? Аргументируйте свой ответ.

3. Выпишите из текста наречия и объясните их правописание.

3. Укажите разряды наречий по значению.

4. Укажите способы образования наречий (выборочно).

5. Выполните морфологический разбор наречий (выборочно).

Солнце, миновав полоску багряных туч, ненадолго задержалось перед тем, как скрыться за синие горы. Дым костра, поднимавшийся над лесом, прикрыл его прозрачной вуалью, словно пряча ельник от загоравшихся вверху звёзд.

Небо гневно пронизывало лес огненными стрелами, попеременно выхватывая из тьмы то стволы деревьев, то их вершины. По тучам скользили молнии, старательно осыпавшие тайгу горячим блеском.

Птица, трепеща крыльями, испуганно метнулась в сторону. В дрогнувшем воздухе мгновенно осветились её перья.

Покидавшие высотку ручейки недовольно перекликались, унося в низины чистоту своих струй. Ветер, налетавший волнами, холодил лицо, врывался под одежду и, уносясь дальше, нескончаемо пел свою невесёлую песню про дикие горы и стужу.

Впереди, как вороны в непогоду, стояли нахохлившиеся избы. Старик медленно опустился на камень, с кряхтеньем распрямил уставшие ноги, долго развязывал ремешок, стягивавший лямки рюкзака на груди, и, опрокинувшись на спину, устремил взгляд в небо. Удивительно приятное ощущение испытываешь, возвратившись домой из тайги! (По Г. Федосееву)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Текст № 2**

Тема. «Фонетика. Графика. Орфография»

Задания.

1. Каким настроением проникнут этот текст? Какие слова и словосочетания помогают передать это настроение?

2. Какова основная мысль этого текста?

3. Объясните значение слова распластала. При затруднении обращайтесь к словарю.

4. В каком значении употреблено слово *чужой* в словосочетании *чужие бабочки*?

5. Напишите транскрипцию выделенных слов. Всегда ли слова пишутся так, как произносятся?

6. Какие звуки обозначают выделенные буквы в данных словах: *т****ё****плый – вдво****ё****м, крыль****я****х – двум****я,*** *сторон****е*** *–* ***е****й.* О каком фонетическом законе позволяют вспомнить эти пары слов?

7. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и выделяя орфограмму. В каком из слов в другом контексте вы вставите другую букву? В каком из слов есть полногласное сочетание, которое указывает на исконно русское происхождение слова?

8. Попробуйте написать свою лирическую миниатюру об одном из осенних дней.

БАБОЧКА

Рядом с нашим домом **л\_\_жит** старое, трухлявое бр**\_\_**вно.

После обеда вышел я пос**\_\_**деть на бр**\_\_**вне, а на нем – бабочка. Я ост**\_\_**новился в ст**\_\_**р**\_\_**не, а бабочка **вдруг** перел**\_\_**тела на край – дескать, присаживайся, на нас-то дв**\_\_**их места хватит. Я осторожно присел с нею рядом. Но бабочка взм**\_\_**хнула крыльями и снова распл**\_\_**стала их, прижимаясь к бр**\_\_**вну, нагретому **солнцем.**

– Тут неплохо, – ответил ей я, – т**\_\_**пло. Бабочка пом**\_\_**хала **одним** крылом, потом другим, потом и двумя сразу.

– Вдвоем в**\_\_**с**\_\_**лей, – согл**\_\_**сился я.

Г**\_\_**в**\_\_**рить было вроде больше не о чем.

Был теплый осенний день. Я гл**\_\_**дел на лес, в котором л**\_\_**тали между сосен чужие бабочки, а моя гл**\_\_**дела на небо св**\_\_**ими огромными гл**\_\_**зами, нарисованными на крыльях.

Так мы и с**\_\_**дели рядом до самого заката.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Текст № 3**

Тема. «Причастие. Причастный оборот»

Задания.

1. Прочитайте текст. Определите его тему.

2. К. Паустовский в конце рассказа писал: «В Москве я заложил сухую кисть кипрея в толстую книгу. Называлась она «Русские народные сказки». И каждый раз, когда я раскрывал эту книгу, я думал о том, что жизнь, окружающая нас, хотя бы жизнь вот этого простенького и скромного цветка, бывает часто интереснее самых волшебных сказок». Как вы понимаете слова писателя?

3. Какова основная мысль текста?

4. Выпишите предложения с причастиями. Обозначьте в предложениях причастные обороты. Начертите к этим предложениям схемы.

5. Выполните морфологический разбор указанных учителем причастий.

Кипрей (иван-чай) – высокое растение с красными цветками, нередко растущее на лесных опушках, на местах пожарищ и пепелищ,

Ещё совсем недавно лесники безжалостно вырывали это растение, выросшее рядом с молодыми сосенками, чтобы не заглушить побеги, не отнимать у них свет и влагу. К счастью люди заметили, что в местах, где кипрей был уничтожен, молодые сосны быстро погибают от первых утренних заморозков.

Оказывается, кипрей – очень тёплый цветок. Когда приходят морозы, иней начинает серебрить траву, но около кипрея инея нет. В кипрейских зарослях всегда тёплый воздух. И в этой теплоте растут себе без страха все соседи кипрея, все слабенькие побеги, пока зима не прикроет их, как ватным одеялом, глубоким снежком.

Растущий рядом с молодыми сосенками кипрей для них и сторож, и защитник, и нянька. В сильные морозы он даже и с обмороженной верхушкой не сдаётся, а живёт и дышит теплом. Самоотверженный цветок!

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Текст № 4**

Задания.

1. Озаглавьте текст. Определите его основную мысль. Подтвердите её ключевыми словами.

2. Определите вид связи между предложениями в тексте.

3. Перечислите приведённые в тексте отличительные особенности Республики Беларусь. Составьте план пересказа текста.

4. Расскажите, почему Беларусь называют синеокой. Подберите синонимы к слову синеокая.

5. Выпишите из текста слова-синонимы и слова-антонимы.

Беларусь часто называют синеокой. Почему такое название? Потому, что на территории республики много озёр. Браславские озёра, Сорочанские озёра, Голубые озёра, озеро Нарочь, озеро Свитязь и другие.

Через Беларусь протекают такие крупные реки, как Неман, Западная Двина, Днепр, Березина, Сож и большое множество мелких речушек и ручейков.

На территории страны много лесов – их называют пущами: Налибокская и Беловежская, а также заповедников: Припятский, Полесский, Березинский и другие.

Беларуси живут добрые, трудолюбивые, гостеприимные люди.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**ПАМЯТКА**

**Компетентностно-ориентированное задание – это:**  
1) деятельностное задание;

2) оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;  
3) оно строится на актуальном для учащихся материале;  
4) его структура задаётся четырьмя элементами :стимул – задачная формулировка – источник информации – форма отчёта.  
**1. Стимул** мотивирует учащегося на выполнения задания; моделирует практическую, жизненную и др. ситуации; может нести функцию источника информации при необходимости.  
 *Требования к формулировке стимула:* должен быть кратким (не более трех предложений) и не должен отвлекать учащегося от содержания задания.

В качестве стимула может выступать проблемная ситуация. **Проблемная ситуация** – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

**2.Задачная формулировка** представляет собой планирование  
деятельности обучающегося, она точно указывает на деятельность  
учащегося, необходимую для выполнения задания.  
Задачная формулировка должна

* содержать требование к способу предоставления результатов работы;
* быть интересной для учащихся;
* должна соответствовать возрасту учащихся;
* соотноситься с инструментом проверки (все, что подлежит оценке, должно быть предписано ученику в задачной формулировке).

**3. Источник информации** ориентирует ученика на работу либо по  
конкретному произведению, либо позволяет ему обратиться к статьям в  
СМИ. Кроме текстовой информации могут быть сведения в виде таблицы,  
графика, схемы, даже музыки.

К источнику информациипредъявляют следующие требования:  
- должен содержать информацию, необходимую для успешного выполнения  
задания;  
- должен быть достаточным для выполнения заданной деятельности;  
- должен быть интересным для учащегося;  
- содержать субъективно новую для ученика информацию;  
- должен учитывать возрастные особенности учащихся.  
4. Результаты познавательной деятельности могут иметь различную **форму**  
**отчёта**: таблицу, рисунки, памятки, руководства. Подобное многообразие  
отчётности зависит от формулировки задания.

5. Инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата).   
6. Модельный ответ (пример формулировки правильного ответа).

Пример.

**Тема. Наклонения глагола**

**Стимул.**Ты переписываешься через интернет с другом из Германии. Он попросил написать, что интересного произошло у тебя вчера.

**Задачная формулировка.**

А. Прочитайте текст. Определите наклонение глаголов, представленных в данном тексте.

Б. Разработайте алгоритм «Определение наклонения глагола»

Наблюдал я вчера картину. После дождя на асфальте осталась большая лужа. Около неё сидели несколько воробьев. Птичек пять-шесть, не больше. Сидели они тихо, грелись на солнышке. Временами залезали в эту лужу, купались, плескались там. Потом выходили из неё и подставляли свои перышки солнышку, чтобы те сохли. И вдруг проходивший мимо мальчик кинул на асфальт маленький кусочек булки. Воробьи тут же забыли про свои прежние занятия и начали драться из-за этого кусочка. Такой шум подняли.

**Пошаговая инструкция:**

1. Найдите в тексте все глаголы.

2. Выделите те глаголы, обозначающие действия, которые происходили, происходят или будут происходить на самом деле (изъявительное наклонение).

3. Определите, есть ли глаголы со значением условия (условное наклонение) или просьбы, приказа (повелительное наклонение).

4. Сделайте вывод, глаголы какого наклонения представлены в тексте.

***Модельный ответ***

А.1. Наблюдал, осталась, сидели, грелись, залезали, купались, плескались, выходили, подставляли, сохли, кинул, забыли, начали драться, подняли.

2. Все глаголы, кроме драться, обозначают действие, которое происходило (прошедшее время).

3. Глаголов со значением условия, просьбы, приказа нет.

4. Глаголы в тексте употреблены в изъявительном наклонении.

Б. Алгоритм «Определение наклонения глагола»

***Инструмент проверки.*** (10-балльная система):А. 6 баллов.

Б. 4 балла.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

**Тексты для подготовки КОЗ**

**Текст № 1**

Как известно, существуют неписаные и писаные правила поведения,  
правила хорошего тона. Соблюдение или несоблюдение этих правил говорит  
о воспитанности и культуре человека. Придерживаясь их, человек ведёт себя  
соответствующим образом на работе, в школе, театре, на улице и дома. И  
если правила поведения в общественных местах известны всем, то далеко не  
каждый задумывается о культуре поведения, когда попадает в лес. Почему-то  
считается, что здесь не нужны никакие правила. А ведь лес – очень ранимое  
существо, поэтому вести себя в нём надо правильно. (*М. Канн)*

**Текст № 2**

Велосипедиста догонял тяж..лый самосвал с пр..цепом, а (в)переди был  
дли(н/нн)ый то(н/нн)ель под большим железнодорожным мостом. Нужно  
проск..чить то(н/нн)ель раньше самосвала.  
Сергей ворвался в тёмную тесноту, которая пост..пенно стала  
заполняться рёвом мотора. Стены в несколько раз усиливали этот рёв,  
обволакивая им Сергея, точно хотели оглушить, вырвать из с..дла, ..бросить  
на асфальт. Сергей пр..гнулся к рулю и налёг на педали, проб..раясь сквозь  
оглушающий мрак **(на)встречу** сл..пящему квадрату света.  
Велосипедист выск..чил из то(н/нн)еля почти одновременно с  
самосвалом. *Грузовик обогнал Сергея, обдав чадом из выхл..пной трубы, и,*  
*надрывно урча, полез в гору*. Спортсмен перевёл дыхание и, пр..встав на  
педалях, тоже пошёл на подъём.  
Пр..одолев его, Сергей съехал на обочину, затормозил. Ноги дрожали  
от напр..жения и не ..гибались. Он пошёл к редким берёзкам, узкой полосой  
т..нувшимся (в)доль шо(с/сс)е, лёг на траву, раскинув руки и стараясь ни о  
чём не думать.  
Следующий привал можно будет ..делать лишь через тридцать  
километров, что(бы) не выбиться из графика. Он во что бы то ни стало должен добраться до цели в назначе(н/нн)ый срок. (*По*  
*Ю. Вяземскому*)

**Текст № 3**

Коля делал домашнее задание. На уроке его сегодня не было: принимал  
участие в соревнованиях, и ему теперь нужно было самостоятельно выучить  
пропущенную тему. Он открыл учебник на нужной странице, параграф  
назывался «Предложения распространённые и нераспространённые».  
 – Странно, - подумал Коля, - распространять можно листовки,  
рекламные проспекты, товар, информацию. А как можно распространять  
предложения? Разносить их по домам что ли? Их же никто не купит!  
Коля вздохнул и закрыл учебник.

**Текст № 4**

(1) Случалось ли вам встречать раннее утро где-нибудь у реки, в лесу –  
словом, не дома? (2) Значит, вам хорошо знакомо чувство раскаяния,  
запоздалого сожаления, что все предыдущие утра вы беззаботно и  
безвозвратно проспали.  
 (3) То утро было матово-сиреневое, как будто мир освещали  
невидимые фонари с сиреневыми абажурами. (4) Сиреневыми были снега,  
стволы берёз, покрывающий их иней, даже облака там, где должно было  
показаться солнце. (5) Но солнце вышло ярко-красное, и всё в мире  
порозовело.  
 (6) В это морозное, всё более разгорающееся утро ко мне пришло  
редкое, но знакомое чувство: уже мало просто дышать и наслаждаться,  
хочется какого-то более полного соприкосновения с окружающим миром,  
хочется думать, мечтать, хочется делать добро, помогать людям…

**Текст № 5**

(1) В одном большом городе был ботанический сад, а в этом саду -  
огромная …ранжерея из железа и стекла. (2) Сквозь толстые прозрачные  
стекла виднелись заключённые р…стения. (3) Несмотря на вел…чину  
…ранжереи, им было в ней тесно. (4) Корни перепл…лись между собою и  
отн…мали друг у друга влагу и пищу. (5) Ветви дерев мешались с огромными  
листьями пальм, гнули и ломали их и сами, налегая на железные рамы,  
гнулись и ломались. (6) Садовники постоянно обрезали ветви, подвязывали  
проволоками листья, но это плохо помогало. (7) Для р…стений нужен был  
широкий простор, родной край и свобода. (8) Они были ур…женцы жарких  
стран, нежные, р…скошные создания; они помнили свою родину и  
т…сковали о ней. (В. М. Гаршин)

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Таксономия целей по Б. Блуму

| **Уровни**  **усвоения** | **Глаголы для формирования и выявления степени достижения уровней усвоения** |
| --- | --- |
| Запоминание | Перечислите, запомните, назовите, повторите, определите и т.д. |
| Понимание | Приведите примеры, поясните смысл, обсудите, определите, расскажите своими словами, опишите и т.д. |
| Применение | Примените, измените, выберите, классифицируйте, завершите, продемонстрируйте, обнаружьте, инсценируйте, задействуйте, исследуйте, проведите эксперимент, проиллюстрируйте, интерпретируйте, модифицируйте, оперируйте, потренируйте, соотнесите, спланируйте, покажите, сделайте набросок, решите, используйте и т.д. |
| Анализ | Проанализируйте, оцените, сгруппируйте, вычислите, классифицируйте, сравните, свяжите, противопоставьте, критикуйте, обсудите, дифференцируйте, различите, разделите, исследуйте, проведите эксперимент, объясните, выведите, упорядочьте, усомнитесь, соотнесите, выберите, разделите, проверьте и т.д. |
| Синтез | Сгруппируйте, соберите, скомбинируйте, составьте, создайте, разработайте, сформулируйте, обобщите, объедините, придумайте, модифицируйте, организуйте, спланируйте, подготовьте, предложите, перегруппируйте, перепишите, установите, замените |
| Оценка | Докажите, выберите, сравните, сделайте вывод, убедите, решите, обоснуйте, объясните, измерьте, предскажите, проранжируйте, порекомендуйте, выделите, суммируйте, поддержите, проверьте, оцените |