**«Как Интернет-ресурсы помогают повысить эффективность урока математики».**

(*слайд 1*) Здравствуйте, коллеги. Меня зовут Светлана Владимировна Михальцова.

(*слайд 2*) Посмотрите, пожалуйста, на экран. Что Вы видите? (*ответы участников*)

(*слайд 3*) Видеть то, что видят все, но увидеть что-то своё — это проявление творчества. Как говорила американская писательница и поэтесса Ма́йя Э́нджелоу «Вы не можете израсходовать креативность. Чем больше Вы её используете, тем больше у Вас её становится». Предлагаю сегодня увеличить Ваш запас креативности.

(*слайд 4*) Я покажу, как при помощи различных Интернет ресурсов можно повысить эффективность урока математики на примере конкретного урока. Поделюсь приёмом, который использую, чтобы лучше научить учащихся решать текстовые задачи.

Сначала, посмотрите видеосюжет.

(*слайд 5*) Отметьте, пожалуйста, положительные моменты фрагмента урока, представленного в мультике. (*Ответы*)

(*слайд 6*) Действительно, «плюсы» были. Однако часть учащихся оказалась не заинтересована в уроке. Почему? (*Ответы*)

Я тоже считаю, что при моделировании урока не были продуманы:

- методы активизации деятельности учащихся;

- чередование форм работы;

- не была создана ситуация для эффективного использования содержания урока для решения воспитательных задач;

- не продумано своевременное отслеживание достижения поставленных целей.

(*слайд 7*) Устранить все «минусы», сделать этот урок максимально эффективным для каждого ученика, можно подготовленными при помощи Интернет - ресурсов «фишечками».

(*слайд 8*) В начале урока можно, например, предложить детям облако слов, подготовленное в сервисе Word's Cloud. Дети сразу активно «включатся» в разгадывание ребуса и выйдут на тему урока.

(*слайд 9*) Затем, я бы обсудила с учащимися цель урока. Проговорила задачи.

(*слайд 10*) А так же, выдала бы каждому ученику подготовленный в сервисе Canva чек-лист, в котором дети должны будут ставить пометки о прохождении каждого этапа урока.

(*слайд 11*)

(*слайд 12*) Ученики часто высказывают мысль, что та или иная тема школьной математики навряд ли пригодится в жизни, (*слайд 13*) поэтому нужно регулярно доказывать им обратное. Мотивирующий видеоролик отлично справится с этой и другими воспитательными задачами. (*Слайд 14*)

(*слайд 15*) Эти приёмы позволят мне удержать внимание детей и во время объяснения нового материала, и при первичном закреплении. После каждого этапа урока учащиеся делают пометки в чек-листе.

Первичную проверку усвоения нового материала можно провести, организовав парную работу при помощи Google Презентации, задействуя при этом игровые механики. (*Слайд 16*) Через qr- код, подготовленный при помощи сервиса Qr Coder.ru, (*слайд 17*) дети заходят в презентацию, копируют исходный слайд. На своём слайде подписывают фамилии и играют, например, в «Крестики-нолики», при этом решают задания по новой теме, контролируют друг друга и при необходимости оказывают помощь.

(*слайд 18*) Затем необходимо провести физкультминутку. И, ребята готовы к усвоению очередной порции новых знаний и формированию умений по изучаемой теме.

(*слайд 19*) Контроль по итогу урока можно провести при помощи теста, подготовленного в конструкторе уроков CoreApp. Ученики со своих телефонов заходят в сервис, выполняют задания, отсылают ответы. Главное преимущество, такого формата проверки - дети сразу получают оценку своей работы: сколько заданий решено верно, где были допущены ошибки, какой должен быть правильный ответ. А я в своём личном кабинете могу посмотреть аналитику по всему классу или по отдельному ученику.

(*слайд 20*) Дальше подведение итогов урока, (*слайд 21*) опираясь на пометки в чек-листе.

(*слайд 22*) Информация о домашнем задании с комментариями.

Эмоциональная рефлексия.

Мой опыт работы показывает, что при таком сценарии процент детей, полностью вовлечённых в урок, будет выше, чем при первоначальном варианте, представленном на видео.

(*слайд 23*) Интернет-ресурсов, которые можно использовать при подготовке и проведении урока много. У каждого свой функционал, который подходит для решения определённых задач. Рассмотреть все ресурсы сегодня не представляется возможным. Но я подготовила информационную открытку с перечнем сервисов, которые использую, (*слайд 24*) и qr-код на электронную книгу, (*слайд 25*) в которой есть описание этих ресурсов, (*слайд 26*) активные ссылки и (*слайд 27*) примеры моих авторских разработок. Возможно, Вам будет интересна эта информация.

(*слайд 28*) Остановимся только на вопросе визуализации. А точнее на анимационном видео. Вы, наверно, обратили внимание, что в моей презентации много видео вставок? Ведь гораздо лучше показать, как все работает, чем тратить время на попытки что-то объяснить.

Я хочу поделиться приёмом, который использую на уроках.

Коллеги, наверно, Вы согласитесь, что многие учащиеся плохо решают текстовые задачи. Как Вы думаете, почему? (*ответы*) По моему мнению, это связано с низким уровнем читательской грамотности, ребята просто не понимают текст задачи. С другой стороны, по словам самих детей, они часто даже и не догадываются, что найти выход в некоторых жизненных ситуациях можно применив математические знания и умения, которые они получают на уроках.

(*слайд 29*) Для решения этой проблемы я часто предлагаю ребятам, так называемые, видеозадачи. Учащиеся смотрят ролик, переводят его на математический язык и решают стандартную задачу по алгоритму. Это первый этап работы. Дальше – наоборот, по тексту задачи дети должны сами придумать сценарий для ролика, не используя при этом формулировки из условия задачи.

(*слайд 30*) Эффективность этого приёма для меня уже доказана результатами проверочных работ учеников по решению текстовых задач. У меня, кстати, даже есть подборка видеозач по теме «Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений». В рамках проектной технологии ребята сначала изучили виды задач по данной теме, затем подобрали себе задачу, придумали сюжет для мультфильма, смонтировали ролик. На этапе защиты проекта, мы смотрели мультфильмы, решали задачу. При необходимости прибегали к помощи автора проекта.

(*слайд 31*) Конечно, для монтажа видеоролика необходимы специальные знания и умения, которые получить сейчас Вы не сможете, но (*слайд 32*) мы с Вами попробуем создать видеозадачу по тексту задачи из учебного пособия для факультативных занятий по математике в пятом классе:

«Сумма двух чисел равна 48. Одно число в 5 раз меньше другого. Найдите эти числа».

Сейчас осень, люди собирают грибы. Я предлагаю следующий сюжет: Брат с сестрой отдыхают на лесной полянке, после удачного сбора. Но девочка расстроена, так как нашла грибов меньше, чем брат. О своих успехах и не только они рассказывают приятелю, а заодно и тем, кто будет смотреть видеоролик.

(*слайд 33*) По мотивам ролика я подготовила комиксы, а Ваша задача придумать и вставить текст. (Придумывают и вписывают текст в комиксы)

(Рассказывают, что получилось)

(*слайд 34*) Попробуйте теперь придумать свой собственный сюжет для задачи:

«Первый рабочий может выполнить задание за 8 дней. Второму рабочему потребуется на это же задание 10 дней. Сколько дней потребуется рабочим на это задание, если они будут работать вместе?»

(Придумывают сюжет, рассказывают)

Вы замечательно справились с заданием. К сожалению, смонтировать видеозадачу со сложным сюжетом у нас не хватит времени, поэтому предлагаю посмотреть подготовленный по моему сценарию ролик.

(*слайд 35*) Чаще всего я монтирую видеозадачи в онлайн сервисе Animaker. (*слайд 36*) Использовать анимационные ролики, конечно, можно не только для задач, и вообще не только на уроках математики. По просьбе коллег из моей школы я подготовила дистанционный обучающий курс по работе в сервисе Animaker. Если у кого то из Вас возникнет желание, то я могу прислать ссылку на видеоуроки.

Коллеги, может у кого-то есть вопросы?

(*слайд 37*) Воспользуйтесь, пожалуйста, qr-кодом, и со своих телефонов отправьте 1-3 слова, которые выражают ваше отношение к работе нашей творческой лаборатории.

Спасибо за внимание. Было приятно с Вами работать.